

**PROGRAM WYCHOWAWCZO
PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2017/2018**

Szkoła Podstawowa

im. Mikołaja Kopernika w Pełczycach

MISJA

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku tak, aby potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości tak, aby w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.

WIZJA

NASZA SZKOŁA:

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni,
- będzie wspólnotą wychowującą wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą,
- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów.

NASZ ABSOLWENT:

- ma poczucie własnej wartości i godności
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- radzi sobie ze stresem
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- jest asertywny
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- dba o swoje zdrowie i otoczenie

CEL NADRZĘDNY I CELE SZCZEGÓŁOWE

Nadrzędnym celem jest wychowanie dziecka szczęśliwego, aktywnego poznawczo, asertywnego, dziecka, które postrzega świat całościowo i pozytywnie jest do niego nastawione, dziecka, które ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

Cele szczegółowe:

1. Pielęgnowanie zwyczajów i tradycji szkoły, obrzędowości i samorządności w szkole.
2. Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem, wprowadzenie ucznia w rozszerzające się stopniowo kręgi życia społecznego: rodzinę, region i ojczyznę.
3. Wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm moralnych i społecznych.
4. Budowanie więzi uczuciowych: przyjaźni, szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się.
5. Zapewnianie pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci mających trudności w nauce i zachowaniu.
6. Umożliwienie wszechstronnego rozwijania zainteresowań uczniów.
7. Nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie.
8. Zapewnienie efektywnej współpracy z domem i integracji ze środowiskiem lokalnym.

ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

- Dbanie o intelektualny rozwój i działania ucznia w środowisku lokalnym.
- Zaszczepienie postaw pozytywnego postępowania, umiejętnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz dokonywania właściwego wyboru.
- Wyrażanie ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania.
- Kształtowanie pozytywnych relacji uczeń – nauczyciel – rodzina.
- Przygotowanie do życia w społeczeństwie Europy XXI wieku.

ZADANIA NAUCZYCIELA WYCHOWUJĄCEGO

- Wzbogacenie wiedzy z różnych dziedzin życia, inspirowanie do poszukiwania prawdy, poznawanie uzdolnień i rozszerzanie zainteresowań uczniów.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej.
- Inspirowanie do rozbudzania aktywności poznawczej i motywowanie do dalszej pracy.

METODY I FORMY PRACY SZKOŁY

1. Metody pracy:

- praca z książką
- pogadanki, dyskusje
- praca z filmem
- lekcje biblioteczne
- lekcje w środowisku naturalnym
- wycieczki
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- praca w kołach zainteresowań
- imprezy okolicznościowe i środowiskowe
- imprezy sportowe

2. Formy pracy

- zbiorowa
- indywidualna
- grupowa

Po przeprowadzeniu ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców zespół do spraw wychowawczych na rok szkolny 2017/2018 za główne kierunki działań przyjął następujące zagadnienia:

- I. Przemoc, agresja rówieśnicza oraz cyberprzemoc.**
- II. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania uczniów do pracy.**

I Przemoc, agresja rówieśnicza oraz cyberprzemoc

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
5. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
6. Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
7. Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
8. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzonych szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
11. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 1611);
12. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Działalność wychowawcza

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
<p>1. Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły.</p>	<p>- przeprowadzenie badania ankietowego wśród nauczycieli, wychowawców, rodziców/ opiekunów uczniów, dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem i określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą i agresją wśród uczniów szkoły;</p> <p>- przeprowadzenie badania i określenie natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą elektroniczną.</p>	<p>pedagog, wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.</p>	<p>Sporządzenie analizy uzyskanych wyników z badania ewaluacyjnego.</p>	<p>zespół wychowawczo - profilaktyczny</p>	<p>wrzesień</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>

<p>3. Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	<p>- na podstawie zebranych materiałów utworzenie cyklu działań wychowawczo – profilaktycznych,</p> <p>- przeprowadzenie ponownej ewaluacji po około roku czasu.</p> <p>-stałe monitorowanie przestrzegania Statutu szkoły oraz analizowanie z przestrzeganiem których reguł społeczność szkolna ma problem i co jest tego przyczyną;</p>	<p>Rada Pedagogiczna Rada Rodziców</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog, wychowawcy, pracownicy szkoły</p>	<p>wrzesień</p> <p>maj 2018</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>
<p>4. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.</p>	<p>- działania edukacyjne dla rodziców zwiększające ich kompetencje wychowawcze:</p> <p>- spotkania z wychowawcą, pedagogiem lub specjalistą - prowadzenie wykładów, warsztatów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji.</p>	<p>dyrektor, pedagog wychowawcy klas</p>	<p>w trakcie zebrań z rodzicami oraz indywidualnych spotkań</p>	<p>rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p>

8. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> - współorganizacja klasowych i szkolnych konkursów związanych z tematyką bezpiecznego korzystania z Internetu, - zorganizowanie <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i>, 	Nauczyciel informatyki	styczeń-luty	cała społeczność szkolna
8. Kształtowanie u uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym lub terapeutą - zapoznanie uczniów z konsekwencjami stosowania czynów zabronionych. - zorganizowanie „Dnia przeciwko agresji i cyberprzemocy” - wybór Rzecznika Praw Dziecka w szkole - uruchomienie skrzynki zaufania 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>SKW / wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<p>wrzesień, styczeń, maj</p> <p>kwiecień</p> <p>październik</p> <p>październik</p>	cała społeczność szkolna

Działalność profilaktyczna w ramach profilaktyki uniwersalnej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Przeciwdziałanie zjawisku agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy w szkole.	<p>- pełnienie dyżurów przez nauczycieli i angażowanie w nie uczniów klas starszych,</p> <p>- dyżury uczniów</p> <p>- uczestnictwo uczniów w zajęciach ART i trening kontrolowania złości, zajęcia z elementami biblioterapii</p>	<p>wszyscy, nauczyciele</p> <p>trenerzy ART-u, bibliotekarz</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>10-12 spotkań dla grupy</p>	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie zakwalifikowani do profilaktyki selektywnej</p>
2. Zaznajomienie uczniów z terminem agresji, przemocy i cyberprzemocy zarówno w szkole jak i rodzinie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania.	<p>- podczas godzin wychowawczych zapoznanie lub przypominanie zasad dotyczących bezpieczeństwa i przestrzeganie obowiązujących zasad zachowania w szkole, w domu, miejscach publicznych</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie rodzicom / opiekunów o istnieniu zjawiska cyberprzemocy wśród młodych ludzi, - przeprowadzenie zajęć z udziałem pedagoga, na temat umiejętnego rozwiązywania konfliktów oraz zachowań asertywnych. 	<p>nauczyciel informatyki/pedagog</p> <p>pedagog</p>		<p>rodzice i opiekunowie</p> <p>uczniowie</p>
3. Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - uaktualnienie szkolnych procedur postępowania w przypadku sytuacji kryzysowych, w tym związanych z pojawieniem się zachowania o charakterze agresywnym na terenie placówki szkolnej, - podejmowanie profilaktycznych interwencji, - jasne wyznaczanie granic i konsekwentne ich dotrzymanie 	<p>Zespół wychowawczo – profilaktyczny pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog/wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog/wszyscy nauczyciele</p>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

II. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania uczniów do pracy.

Przepisy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. 1591);
5. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2017 r. poz. 1457);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2008 nr 173 poz. 1072).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Działania wychowawcze

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie materiałów do diagnozy -rozmowy, konsultacje z nauczycielami i wychowawcami dotycząca pojawiających się trudności edukacyjnych i wychowawczych wśród uczniów - wnikliwa analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań do indywidualnych potrzeb uczniów, - monitorowanie efektywności PPP 	<ul style="list-style-type: none"> pedagog pedagog wychowawca nauczyciele pedagog dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień cały rok wrzesień styczeń/maj 	uczniowie
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - omówienie podstawy programowej, - określenie jasnych zasad pracy, - zapoznanie z PZO, - uwzględnienie motywującej roli oceny pracy uczniów 	nauczyciele przedmiotów	<ul style="list-style-type: none"> wrzesień cały rok szkolny 	uczniowie / rodzice uczniowie

<p>3. Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, - prowadzenie zajęć dotyczących efektywnego spędzania czasu szkolnego, - możliwość udziału w Projektach Edukacyjnych podnoszących umiejętności edukacyjne i społeczne uczniów, 	<p>dyrekcja, pedagog, wychowawcy nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
<p>4. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych które mogą mieć negatywne oddziaływanie na prawidłowy rozwój dziecka i postępy w nauce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, - indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicem/ prawnym opiekunem, - na bieżąco monitorowanie postępów w nauce wszystkich uczniów, - systematyczny kontakt rodziców z wychowawca i nauczycielami 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, rodzice</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice, nauczyciele, / uczniowie</p>

<p>5. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi instytucjami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - organizowanie warsztatów i szkoleń, prelekcji dla nauczycieli, rodziców i uczniów - kierowanie uczniów na badania specjalistyczne 	<p>Lider WDN, dyrektor, pedagog, wychowawcy</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>rodzice, nauczyciele, uczniowie</p>
<p>6. Rozwijanie poczucia akceptacji samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cykl tematów realizowanych na lekcjach wychowawczych, religii, WDŻ, wos-u i innych, -obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji 	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, SU, SKW</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>uczniowie</p>
<p>7. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, 	<p>pedagog, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie organizacji np. SKW</p>	<p>w trakcie roku szkolnego</p>	<p>uczniowie</p>

<p>8. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego, - warsztaty dotyczące technik i metod uczenia się, ćwiczenia pamięci i koncentracji - umożliwienie uczniom udziału w różnych formach zajęć w celu rozwijania kompetencji społecznych (Samorząd uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu) 	<p>- doradca zawodowy, opiekunowie SU i SKW</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie</p>
---	---	---	-----------------------------	------------------

Działania profilaktyczne w ramach profilaktyki uniwersalnej

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin oraz częstotliwość	Odbiorca
1. Diagnoza zjawiska – diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów	- ankieta dla rodziców w celu zdiagnozowania sytuacji rodzinnej ucznia	pedagog, wychowawcy	wrzesień	uczniowie
2. Diagnoza problemów dydaktycznych	- ankieta dla nauczycieli w celu zdiagnozowania indywidualnych problemów uczniów	wychowawcy, pedagog	wrzesień/wg. zaleceń PPP	uczniowie wymagający pomocy
3. Organizowanie zajęć specjalistycznych oraz dydaktyczno-wyrównawczych	- zajęcia korekcyjno - kompensacyjne - zajęcia socjoterapeutyczne - zajęcia logopedyczne - terapii pedagogicznej - innych form pomocy o charakterze terapeutycznym -pomoc koleżeńska w formie wolontariatu	dyrektor	marzec oraz według potrzeb	

<p>4. Eliminowanie napięć psychicznych i deficytów rozwojowych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach rówieśniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie spotkań i godzin wychowawczych dotyczących sposobów eliminowania stresu - prowadzenie treningów ART-u ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności prospołecznych 	<p>wychowawcy, pedagog</p> <p>Trenerzy ART-u</p>	<p>cały rok</p> <p>10-12 spotkań dla grupy</p>	<p>uczniowie</p> <p>zakwalifikowani uczniowie</p>
<p>5. Pomoc rodzicom / nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych utrudniających prawidłowy rozwój dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> -bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o sytuacji dziecka w szkole i poza nią - indywidualne rozmowy z uczniem, rodzicem/ opiekunem prawnym - spotkanie ze specjalistami - nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Choszcznie, MOPS w Pełczycach, PCPR 	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>rodzice,</p> <p>nauczyciele,</p> <p>uczniowie</p>

<p>6. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	<p>w Choszczynie, dzielnicowymi w Pełczycach</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki używanie niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w radach , szkoleniach, kursach, prelekcjach - podejmowanie inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności - kierowanie uczniów na badania - spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - ścisła współpraca i udział w proponowanych formach szkoleń 	<p>dyrektor, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie, rodzice, nauczyciele</p>
--	---	--------------------------	-------------------------	--

<p>7. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, neurolog, logopeda), - zajęcia z Doradztwa Zawodowego - szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, 	<p>Pedagog/ Nauczycie doradztwa zawodowego/</p>		<p>Uczniowie</p>
<p>8. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze -obchody Międzynarodowego Dnia Tolerancji 	<p>Wychowawcy nauczyciele</p>		<p>Uczniowie</p>
<p>9. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -warsztaty, ćwiczenia, - dyskusje, - ćwiczenia aktywizujące, - materiały ćwiczeniowe, 	<p>Pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie</p>

Profilaktyka selektywna ma na celu zapobieganie, ograniczanie lub zaprzestanie podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych. Cele te będą osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego. Działania w ramach profilaktyki selektywnej realizowane będą podczas zajęć ART – u i innych zajęć o charakterze terapeutycznym dla uczniów wymagających pomocy.

Profilaktyka wskazująca w szkole to działania kierowane do uczniów, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi i społecznymi. Zajęcia z profilaktyki wskazującej realizowane będą przez specjalistów w przypadku zdiagnozowania potrzeb i przy ścisłej współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży.

Program opracowali:

Katarzyna Matys – pedagog szkolny

Małgorzata Potocka – lider zespołu edukacyjno – wychowawczego klas I-III

Paweł Gauden – lider zespołu wychowawczo – profilaktycznego klas IV-VII

Program został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców,
po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej w **dniu 28 września 2017 roku.**

