

## **Plan terapii logopedycznej**

### **Cele terapii logopedycznej**

1. Usuwanie wad i zaburzeń mowy.
2. Kształtowanie prawidłowej mowy pod względem gramatycznym, fonetycznym, leksykalnym.

---

### **Zadania w zakresie terapii logopedycznej:**

1. Badanie logopedyczne mowy uczniów.
2. Szczegółowe badanie uczniów zakwalifikowanych do udziału w terapii logopedycznej.
3. Opracowanie i tworzenie indywidualnych kart diagnozy i terapii dzieci.
4. Budowanie więzi emocjonalnej z dzieckiem.
5. Kształtowanie rozumienia pojęć jako narzędzia kategoryzowania świata.
6. Kształtowanie słuchu fonematycznego z każdym dzieckiem.
7. Ćwiczenia uprawniające motorykę narządów mowy: języka, warg, podniebienia miękkiego.
8. Ćwiczenia pogłębionego oddechu.
9. Ćwiczenia fonacyjne.
10. Opracowanie układów artykulacyjnych właściwych dla danego szeregu głosek.
11. Opracowywanie wymowy struktur językowych:
  - a) Wywoływanie głosek w izolacji,
  - b) Wywoływanie głosek w sylabach,
  - c) Wywoływanie (utrwalanie) głosek w nagłosie, wygłosie, śródgłosie wyrazów,
  - d) Utrwalanie głosek w wyrażeniach,
  - e) Utrwalanie głosek w zdaniach,
  - f) utrwalanie głosek w opowiadaniach, zabawach, grach dydaktycznych a także w mowie spontanicznej.
12. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych.
13. Kształtowanie systemu gramatycznego.

---

## **Zadania w zakresie kompensacji i korekty zaburzeń percepcyjno – motorycznych**

1. Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, wzrokowej, oraz orientacji przestrzennej.
  2. Stymulowanie językowego rozwoju dzieci poprzez ćwiczenia i zabawy utrwalające czytanie i pisanie.
- 

## **Zadania w zakresie profilaktyki logopedycznej**

1. Prowadzenie badań przesiewowych wśród uczniów.
  2. Organizowanie terapii logopedycznej dla dzieci z zaburzeniami mowy.
  3. Organizowanie i prowadzenie poradnictwa dla rodziców.
  4. Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w terapii dziecka.
  5. Kontynuowanie terapii logopedycznej dla dzieci objętych terapią logopedyczną w roku poprzednim.
- 

## **Zasady pracy korekcyjnej**

1. Wczesne rozpoczęcie terapii,
  2. Indywidualizacja,
  3. Kompleksowe oddziaływanie,
  4. Wykorzystywanie wszelkich możliwości dziecka,
  5. Świadome i aktywne działania,
  6. Współpraca z najbliższym otoczeniem,
  7. Systematyczność,
  8. Stopniowanie trudności,
  9. Utrwalanie.
- 

1. Diagnoza logopedyczna
2. Ćwiczenia przygotowujące artykulatory do wywoływania zaburzonych głosek:
  - Ćwiczenia oddechowe.

- Ćwiczenia narządów artykulacyjnych: języka, warg, podniebienia miękkiego, żuchwy.
  - Ćwiczenia emisyjno- głosowe.
3. Ćwiczenia właściwe z zakresu korekcji wad wymowy:
- Wywołanie głoski w izolacji.
  - Utrwalenie głoski korygowanej na materiale językowym w logotomach, wyrazach (nagłos, śródgłos, wygłos), zdaniach.
  - Ćwiczenia utrwalające wywołaną głoskę w wierszykach, piosenkach, wyliczankach, powiedzeniach.
  - Automatyzacja poprawnej wymowy w mowie spontanicznej, opowiadanie ilustracji, historyjek obrazkowych, rozmowy kierowane.
  - Ćwiczenia utrwalające z wykorzystaniem komputera.
4. Ćwiczenia wspomagające terapię logopedyczną.
- Ćwiczenia ortofoniczne (udział w zajęciach grupowych).
  - Ćwiczenia stymulujące rozwój słuchu fonemowego.
  - Ćwiczenia i zabawy z muzyką - logorytmika.
  - Ćwiczenia stymulujące ogólny rozwój dziecka (rozwijanie słownictwa czynnego i biernego, koordynacji wzrokowo- słuchowo- ruchowej, pamięci, myślenia, orientacji przestrzennej).
  - Kształtowanie twórczej aktywności słownej dziecka poprzez tworzenie swobodnych tekstów, rymowanek.
  - Wyrabianie u dzieci umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną.

---

### **CEL I GŁÓWNE ZADANIA TERAPII:**

1. Kształtowanie prawidłowej mowy poprzez korygowanie zaburzeń w zakresie strony fonetycznej, leksykalnej, gramatycznej.
  2. Stymulowanie opóźnionego rozwoju mowy.
  3. Doskonalenie wymowy już ukształtowanej.
  4. Wdrażanie do praktycznego wykorzystania nawyków poprawnej wymowy przyswojonej w toku ćwiczeń.
  5. Usprawnianie techniki czytania i pisania.
  6. Wdrażanie dzieci do obcowania z literaturą i sztuką oraz twórczej aktywności słownej.
-

## **METODY PRACY:**

- a. Aktywne (dziecko świadomie ćwiczy mowę, bierze udział w terapii)
- b. Demonstracja - pokazanie dziecku na czym polega mówienie danej głoski (poprawne ułożenie n. mowy przed lustrem).
- c. Demonstracja + instrukcja – logopeda pokazuje i omawia, co dzieje się z artykulatorami, mówi co dziecko ma zrobić.
- d. Metoda mechaniczna - stosowanie przyborów typu szpatułka, rerek, monokinezy (ćwiczenia z palcem) oraz innych przyrządów logopedycznych.
- e. Metody substytucyjne - wykorzystywane są już utrwalone głoski i przekształcane w te, których dziecko nie wymawia poprawnie, np. długie wypowiedzianie dźwiękowego t” prowadzi do powstania „cz”, a wypowiedzianie dźwiękowego „cz” do powstania „sz”.
- f. Metody ortofoniczne - wywoływanie głosek przez odpowiednie ćwiczenia oddechowe i inne wspomagające.
- g. Są również metody pasywne (zabawa, logorytmika, rytmika, rysowanie) dziecko nie zajmuje się samą mową, ale wpływają na nią emocje, pamięć, motywacja).

---

## **PLAN PRACY**

1. Prace organizacyjne: przygotowanie gabinetu do podjęcia terapii logopedycznej, zebranie pomocy dydaktycznych.
2. Diagnoza logopedyczna - kwalifikowanie dzieci do zajęć logopedycznych, zapoznanie się z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, konsultacje z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, założenie dokumentacji.
3. Ćwiczenia logopedyczne.
  - Oddechowe: wyrabianie oddechu dla mowy, ćwiczenia oddechu przeponowego, wydłużanie fazy wydechowej, ćwiczenia emisyjne, ćwiczenia ekonomicznego zużywania powietrza i umiejętności synchronizowania pauz oddechowych z treścią wypowiedzi.
  - Głosowe: wyrabianie właściwej tonacji, kierowanie głosu na maskę, ćwiczenia umiejętności modulowania siły głosu i prawidłowego brzmienia głosek w sylabach, wyrazach, zdaniach, naśladowanie głosów.
  - Słuchowe: usprawnianie odbioru bodźców akustycznych,

rozpoznawanie wrażeń słuchowych, ćwiczenia poczucia rytmu, rozróżnianie głosek dobrze i źle wypowiedzianych.

- Artykulacyjne: usprawnianie właściwego funkcjonowania narządów mowy, wywoływanie głosek w izolacji, utrwalanie ich poprawnej realizacji w logotomach, wyrazach, zdaniach, nauka wierszy, piosenek z nasileniem głoski ćwiczonej.

- Leksykalne: rozwijanie mowy poprzez opowiadanie historyjek obrazkowych, opowiadanie ilustracji, przeczytanego tekstu, udzielanie odpowiedzi na pytania, gry i zabawy ortofoniczne, ćwiczenia w czytaniu i pisaniu.

4. Współpraca z wychowawcą, rodzicami – instruowanie o sposobie korekcji mowy, pokaz ćwiczeń, informowanie o postępach.